

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011 г.

Программа
производственной (педагогической) практики

Направление подготовки

050100 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск – на – Кубани
2011 г.

1. Цель производственной (педагогической) практики– закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, применяя разнообразные методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения ;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями воспитанников, вовлечение их в воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики дошкольного образования, в области психологии развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование умения осуществлять подготовку к групповым занятиям под руководством воспитателя- наставника и методиста вуза;
- формирование умения осуществлять самоанализ (и анализ) проведенных занятий и мероприятий;
- формирование умения организовывать опытно-экспериментальную деятельность по теме выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика относится к части Б 4. Для эффективного прохождения производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин из вариативной части профессионального цикла, в том числе дисциплин по выбору студентов.

4. Формы проведения производственной практики - производственная (педагогическая) практика.

5. Место и время проведения производственной практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения 4 курс 8 семестр с 23 января по 26 февраля, 5 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

Производственная (педагогическая) практика на четвертом курсе направлена на формирование у студентов следующих **умений**:

По выполнению функций воспитателя:

- разрабатывать и проводить групповые занятия;
- проводить работу по исправлению речевых недостатков детей;
- определять эффективность отдельных занятий;
- организовывать взаимопомощь детей;
- определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий;
- составлять перспективный план работы с детьми;
- обеспечивать развитие ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- координировать подходы к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечивать участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- определять качество и эффективность выполненной работы.

По психолого-педагогическому изучению детей:

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и детскому коллективу;
- намечать перспективы и пути развития детского коллектива;

По сохранению жизни и здоровья детей:

- определять состояние здоровья детей, заботиться об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их родителями.

В организации общения с детьми:

- использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- совершенствовать приемы общения с детьми с учетом их особенностей;
- добиваться результатов в соответствии с целями общения;
- использовать приемы, стимулирующие комфортное самочувствие детей в процессе общения с воспитателем;
- устанавливать контакты с родителями воспитанников.

По совершенствованию своих профессиональных качеств:

- выявлять и обобщать положительный опыт работы воспитателей;

- принимать верные решения в различных ситуациях;
- адекватно оценивать свои профессиональные способности;
- работать над самоусовершенствованием;
- пополнять и систематизировать методическую картотеку.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Педагогическая практики на 4 курсе делится на три этапа:

I этап – подготовительный (одна неделя);

II этап – основной (три недели);

III этап – заключительный (одна неделя).

I этап (первая неделя) включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение всех занятий воспитателя-наставника;
- знакомство с группой;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами детей;
- ознакомление с содержанием методического кабинета;
- изучение перспективного и календарного планов воспитателя-наставника;
- оказание помощи воспитателю-наставнику в подготовке и проведении групповых занятий;
- составление календарного планирования на весь период педагогической практики ;
- изучение и подбор методических средств к запланированным занятиям;
- подготовка и проведение по одному пробному занятию в группе с последующим анализом.

II этап (вторая, третья, четвертая, недели) включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- работа студента в группе полный день;
- подготовка и проведение занятий (воспитатель-наставник помогает организовать работу с детьми, определить тему занятий , разработать содержание занятий, посещает занятия, дает им письменную качественную характеристику и выставляет отметку «зачтено» или «не зачтено» в дневник студента-практиканта;
- подготовку к зачетным занятиям, включающую в себя:
 - а) разработку конспектов занятий;
 - б) продумывание и обеспечение оснащения занятий;
 - в) получение консультаций у воспитателя-наставника и методистов вуза;
 - г) корректировку конспектов зачетных занятий;
- подготовку дидактических материалов для пробных и зачетных занятий;
- проведение индивидуальной работы с детьми;

На третьей и четвертой неделях студенты-практиканты осуществляют:

- подготовку, проведение и анализ (самоанализ) **семи зачетных занятий** по направлениям:
 - развитие речи подготовка к обучению грамоте;
 - ознакомление с художественной литературой;
 - развитие элементарных математических представлений;
 - конструирование, ручной труд;
 - изобразительная деятельность;
 - физическое развитие;
 - лепка, аппликация;
 - ознакомление с окружающим миром.
- посещение и анализ занятий сокурсников (не менее семи);
- посещение и анализ занятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- проведение констатирующего этапа эксперимента по теме курсовой работы.

К зачетному занятию студент-практикант разрабатывает развернутый подробный конспект, который составляется и обсуждается при участии воспитателя-наставника, знакомит методиста с конспектом занятия, получает необходимые консультации.

Ко дню проведения зачетного занятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан воспитателем-наставником и заверен методистом вуза.

Зачетные занятия посещают, анализируют, дают качественную оценку, выставляют отметку в дневник по 5-ти балльной системе **методисты**.

Педагоги и психологи посещают зачетные занятия по выбору, принимают участие в их анализе, делая соответствующие записи в дневнике студента-практиканта.

III этап (шестая неделя) включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- подготовку к участию в итоговой конференции по педагогической практике;
- оформление отчетной документации.

8. Научно-исследовательская и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Приложение 1

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА К ОТКРЫТОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Консультация с преподавателем по теме зачетного занятия:

- определение темы занятия;
- прогнозирование вопросов, наиболее трудных для усвоения;
- определение приемов и методов активизации детей на занятии.

2. Самостоятельная работа студента по подготовке к занятию:

- изучение методической литературы;
- подбор наглядных средств обучения;
- составление развернутого конспекта занятия.

3. Консультация с методистом:

- корректировка конспекта занятия с учетом предложений методиста (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы);
- уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого занятия.

4. Прогнозирование результатов занятия.

Приложение 2

Алгоритм практиканту по подготовке к занятию в детском образовательном учреждении

1. Определите заранее тему занятия.
2. Изучите методическую литературу по теме занятия.
3. Посетите 1-2 занятия, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте его ход, участие детей, методику и организационную работу воспитателя: вопросы, задания, действия воспитателя и детей, ответы, отношение детей к работе, к воспитателю, к друг другу, трудности возникающие в самостоятельной работе..
4. Определите цели занятия, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

6. Разработайте содержание занятия. Отберите материал и определите методы и приемы, которые будут использованы на занятии. Сформулируйте задания и вопросы для детей.
7. Продумайте организационную структуру и распределите время на все этапы занятия.
8. Предусмотрите чередование различных видов деятельности детей. Используйте по возможности приемы дифференциации работы.
9. Подготовьте дидактический и наглядный материал к занятию, технические средства, продумайте место и методику его использования.
10. Оформите развернутый план-конспект занятия.

Приложение 3

Схема анализа занятия

1. Дата ,группа.
2. Определить цель и конкретные задачи занятия. (Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам?)
3. Установить, в чём состояла подготовка к выполнению задания.
4. Определить, насколько полно и методически правильно проведён анализ конструкции изделия и технологии его изготовления (анализ композиции).
5. Уделено ли внимание технологическому планированию?
6. Насколько целесообразны на занятии формы организации работы детей? Какие задания носили репродуктивный характер, а какие творческий характер?
7. Насколько понятно и доступно проведён инструктаж (объяснение)?
8. Какова общая оценка речи воспитателя – практиканта (её правильность, точность, выразительность, владение специальными понятиями и уместность их использования)?
9. Как развивалась речь детей, их словарный запас?
10. Роль, место демонстраций, иллюстраций, приемов занимательной и игровой деятельности.
11. Какое внимание уделено на занятии формированию общих умений, умений самостоятельной работы? В чём это выразилось?
12. Как, по каким критериям оценивались готовые изделия детей? Установить, достигнута ли цель занятия и решены ли поставленные задачи?
13. Предложения по совершенствованию методов работы на занятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В отчете студент-практикант должен отразить следующие моменты:

1. Какая помощь была оказана Вам со стороны методистов в ходе практики?
2. Сколько занятий у воспитателя-наставника Вы посетили, и с какой целью?
3. Трудности, возникшие при подготовке к зачетным занятиям.
4. Удачи и недостатки в ходе проведения занятий, их причины.
5. Рост своего мастерства.
6. Какой передовой педагогический опыт педагогов учитывался и использовался Вами в ходе прохождения практики?
7. Как реализовывался на практике индивидуальный подход?
8. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе педпрактики?
9. Какие воспитательные мероприятия Вы провели?
10. Что было самым интересным в ходе прохождения практики?
11. В чем проявилась Ваша самостоятельность?
12. Все ли задачи, поставленные Вами, были успешно решены?
13. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педпрактики.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Примерные критерии оценки

Отличная отметка ставится при условии, если:

- студент сдал отчет по педагогической практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- качественно проведены семь зачетных занятий, которые посещены методистом;
- проводимые занятия имеют определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на занятиях применяются разнообразные методы и приемы обучения и воспитания;
- практикант реализует цели и задачи программы воспитания и обучения в детском саду;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

Хорошая отметка ставится, если:

- практикант реализует цели и задачи программы воспитания и обучения в детском саду;

- студент сдал отчет по педагогической практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- провел семь зачетных занятий, которые посещены методистом и отвечают основным требованиям, предъявляемым к качественному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

;

- студент не проявил необходимого умения в управлении детским коллективом;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность детей;
- построение занятия не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятия с детьми, но основная дидактическая цель и план реализуются без существенных изменений;
- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним ребенком, оставляет без внимания детский коллектив;
- не проявляет методической инициативы в ходе работы с детьми;;
- имеют место речевые ошибки,

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- студент не умеет управлять детским коллективом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- студент провел не все зачетные занятия;
- не достаточно качественно оформлен отчет о прохождении педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильвой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М Мозаика-Синтез, 2005.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. зав. - Армавир, 2008.
3. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

б) дополнительная литература:

1. Новые педагогические технологии. [Текст]: сост. Е.С. Полат, Е.Л. Катерина. – М., 1996.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.

3. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности. - М., 1988.
4. Дружинин В. Психология семьи. - М.. 1996.
5. Лешинский В.М. и др. Учимся управлять собой и детьми. - М.. 1995.
6. Непомнящая Т. Профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогического колледжа. [Текст]/ Т.Непомнящая // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 6.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

Автор Шадрова В.И., к. п.н., доцент кафедры ТиМНО ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.